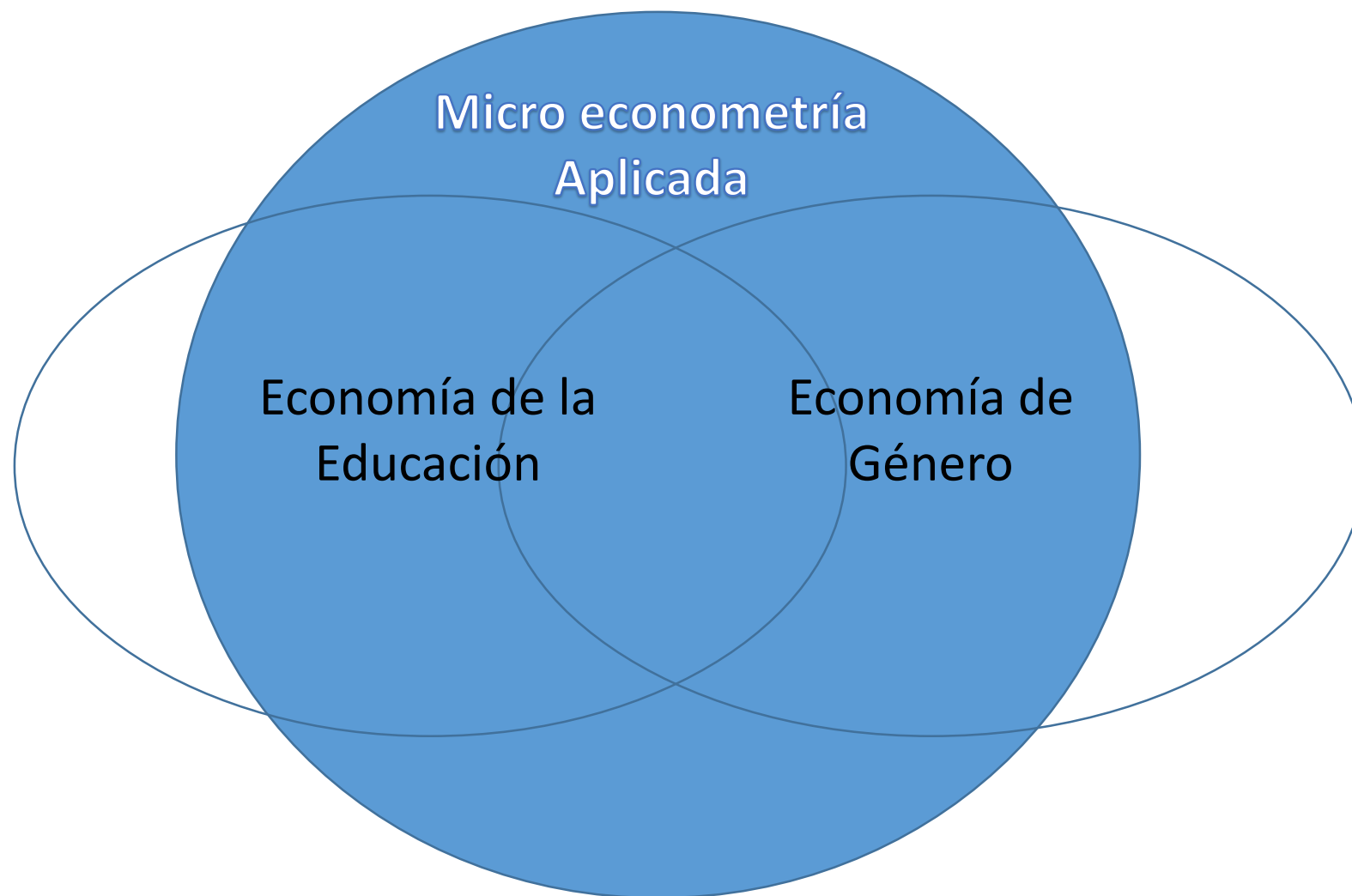


# El valor de las mujeres en la economía

De mujer a mujer: educación y perspectivas de género

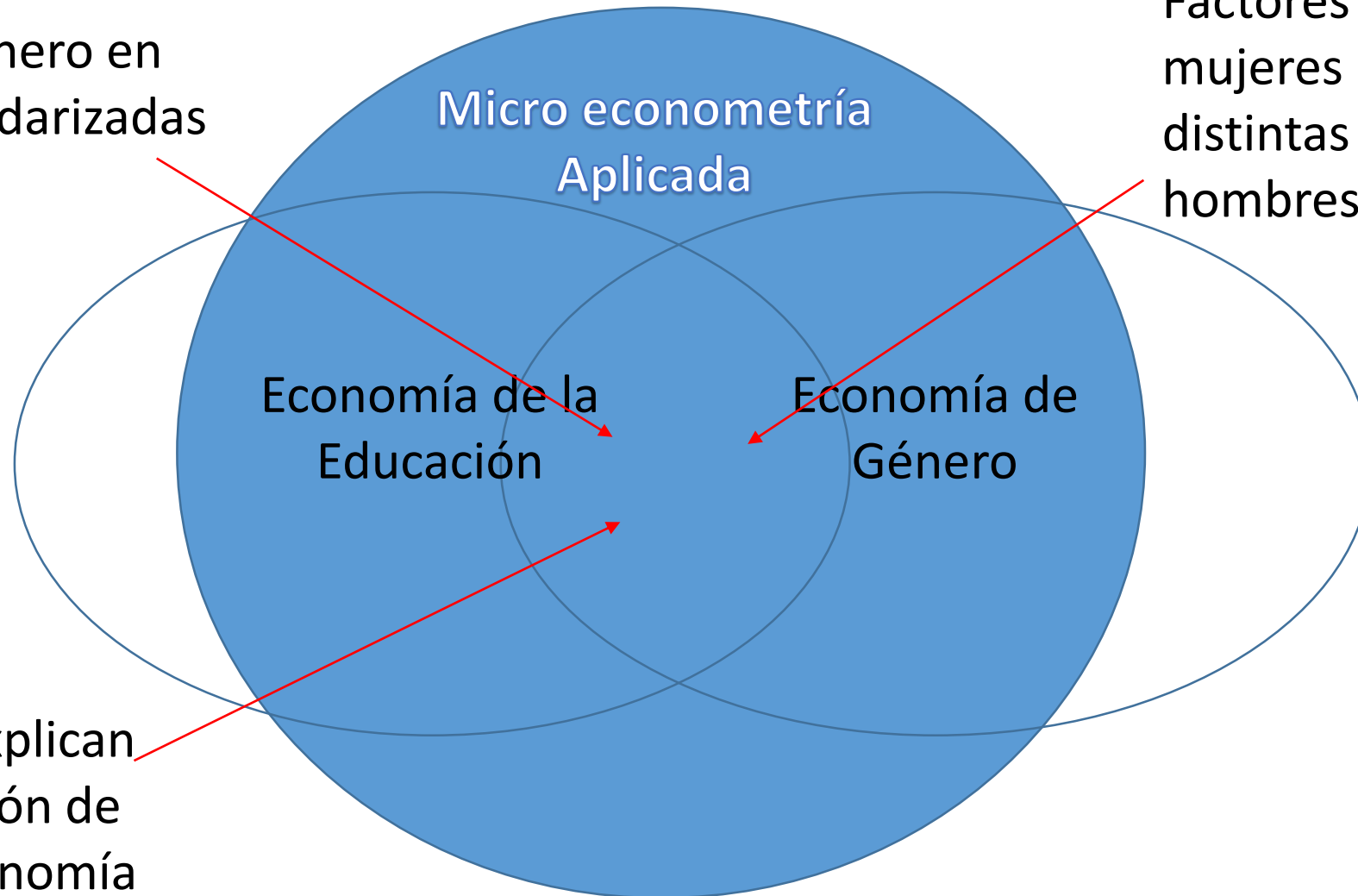
# Mis áreas de investigación



# Mis áreas de investigación

Brechas de género en pruebas estandarizadas

Factores que llevan a mujeres a estudiar distintas carreras que hombres

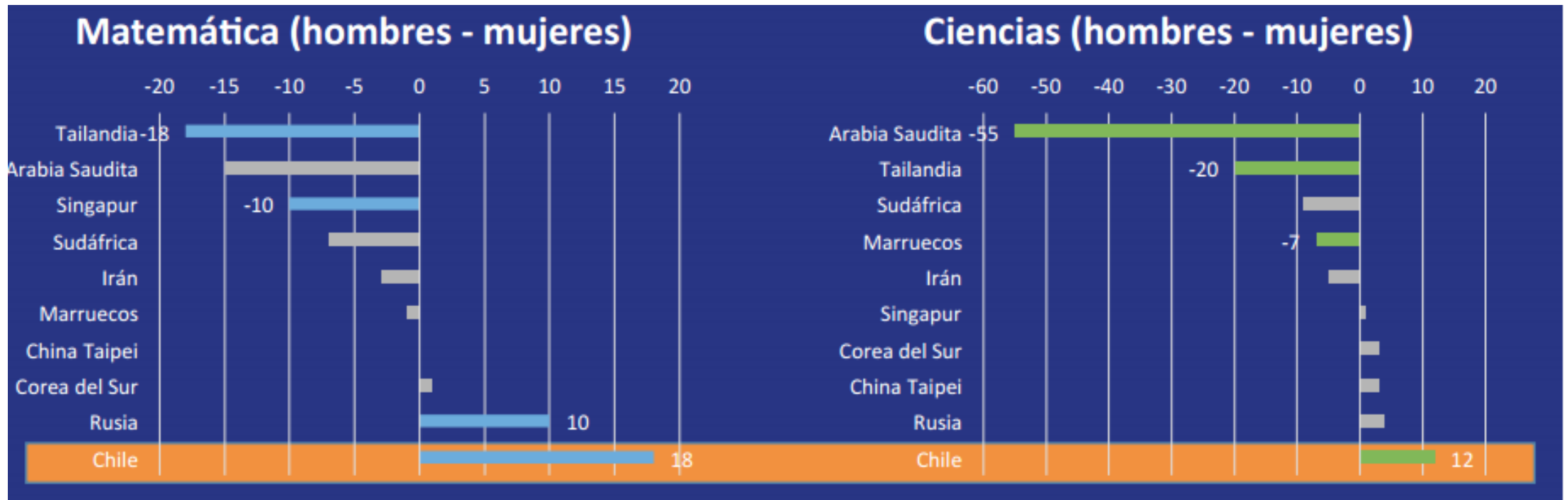


Factores que explican baja participación de mujeres en economía

# Brechas de género en pruebas estandarizadas

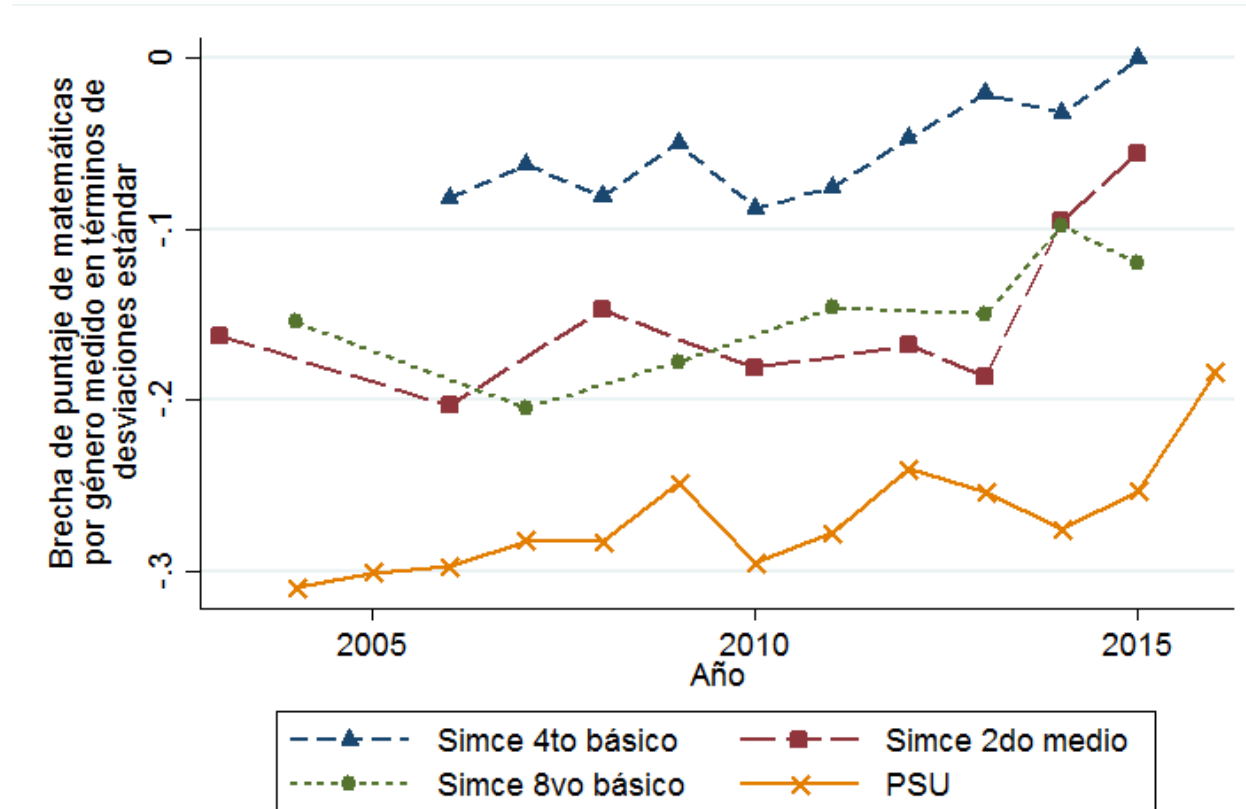
- Chile es uno de los países con mayores brechas de género en pruebas estandarizadas en matemáticas y ciencias.

# TIMSS, 8vo básico

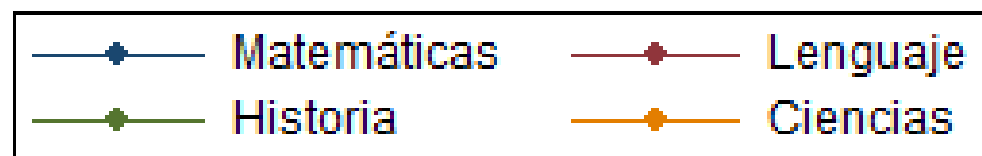
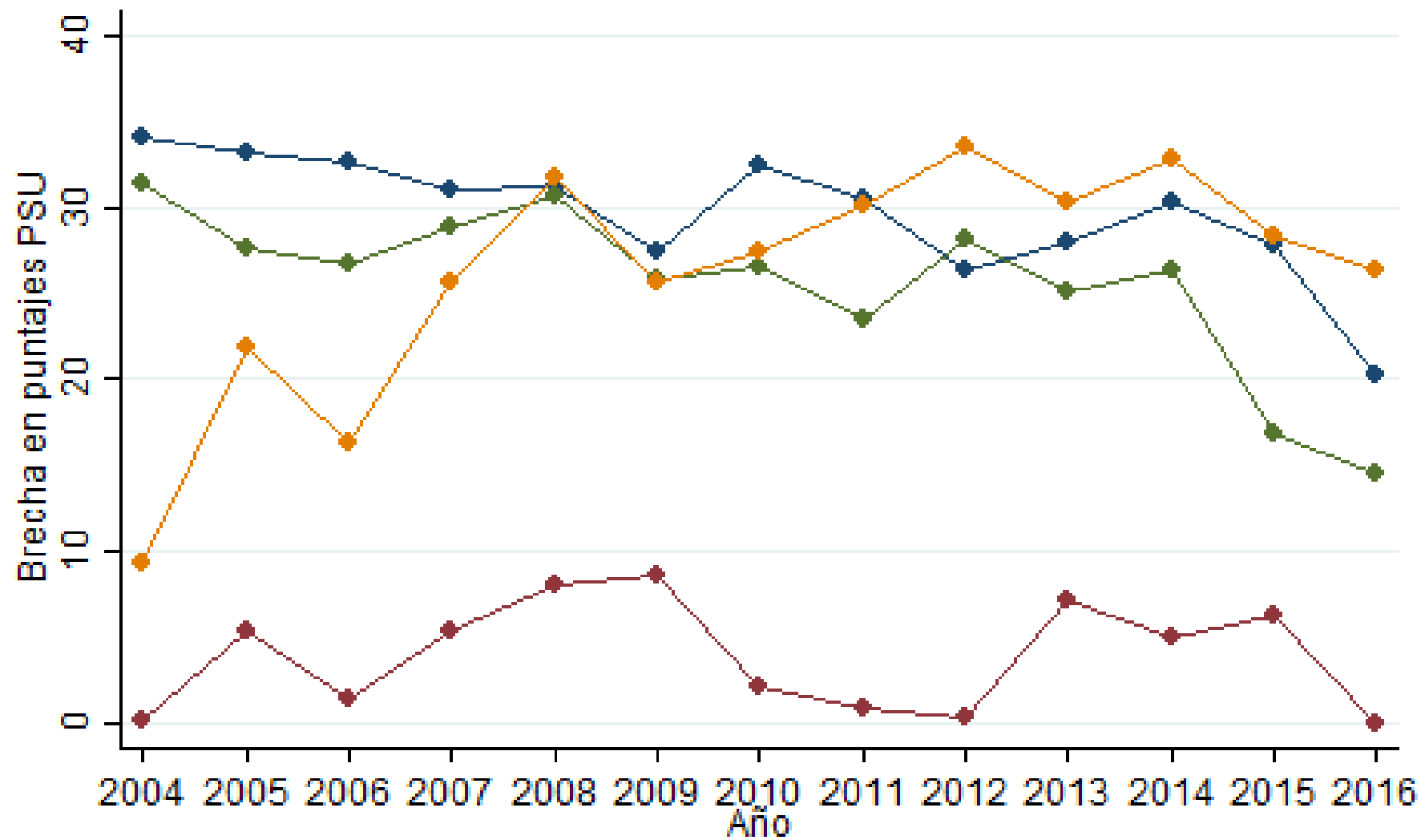


Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, Presentación de Resultados TIMSS Chile

# Brechas de género en puntajes SIMCE y PSU de matemáticas



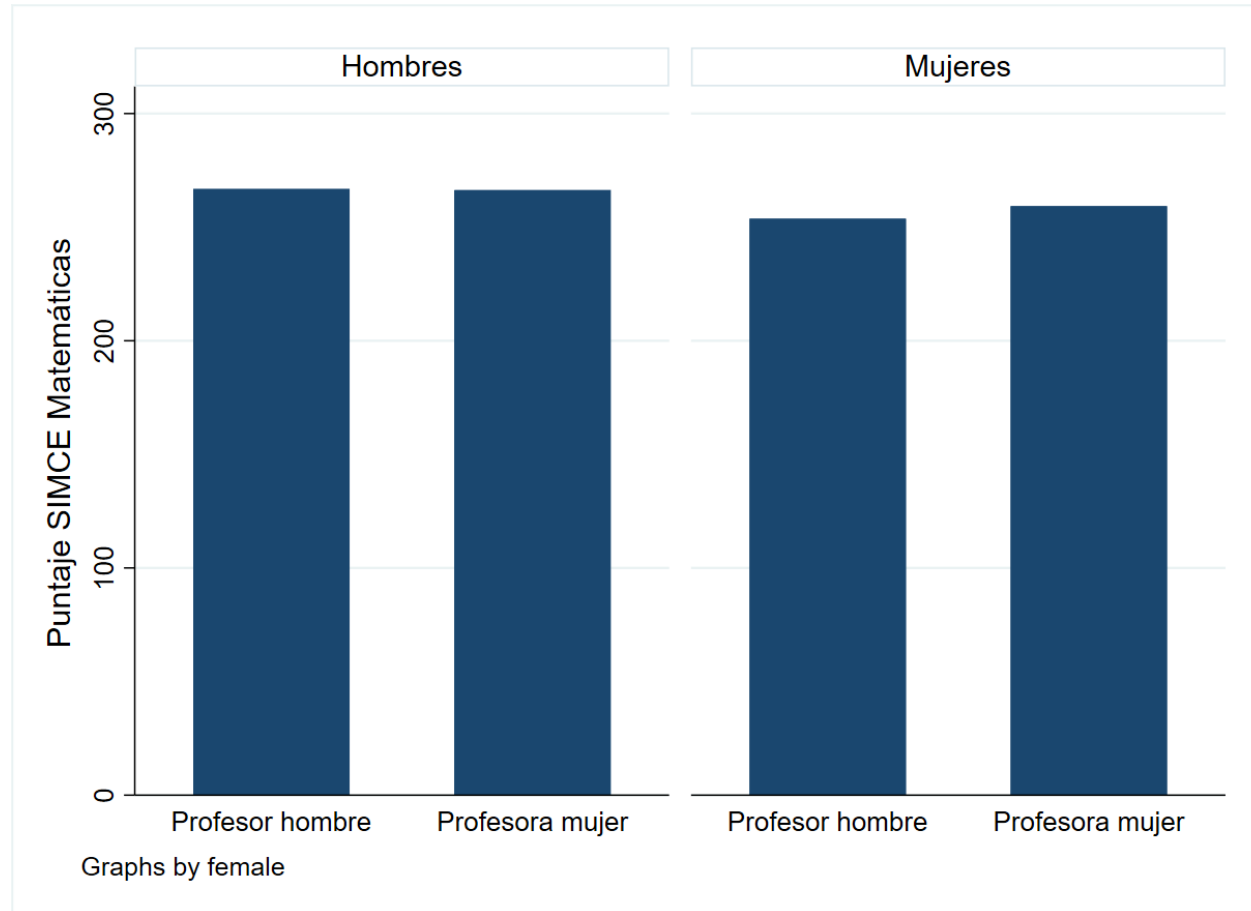
Nota: media de puntaje mujeres menos media de puntaje hombres



# ¿Qué se puede hacer para disminuir/revertir las brechas?

- En mi primera publicación estudié cómo el género del profesor puede tener un impacto en niños y niñas.
- Específicamente, estudié si existe un modelo de rol, donde una profesora mujer en ramos que son considerados masculinos puede tener un impacto positivo en los puntajes de las niñas.

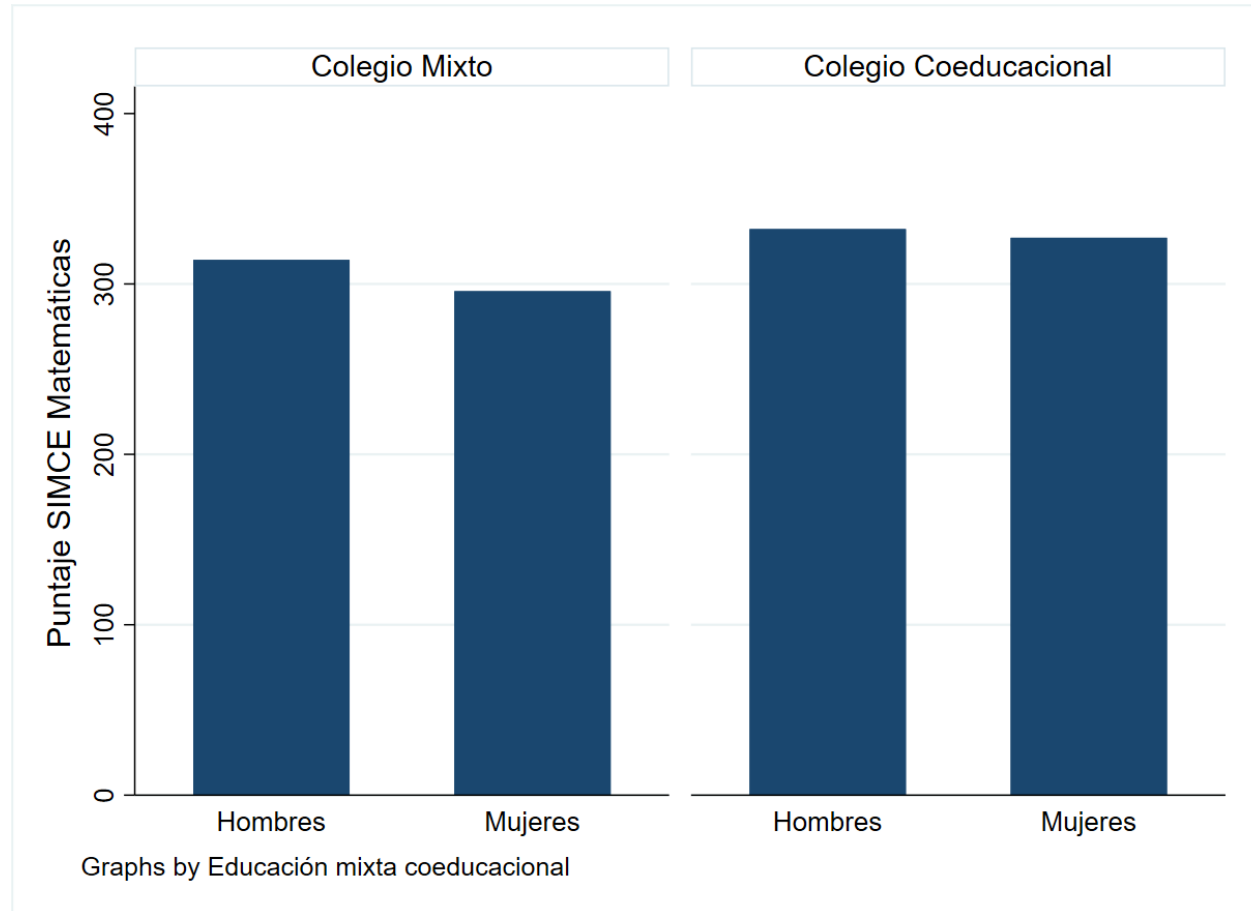
# Las profesoras tienen un impacto positivo en sus estudiantes mujeres



# ¿Qué se puede hacer para disminuir/revertir las brechas?

- En otra de mis investigaciones, exploro si la composición de género en la sala de clases puede tener un impacto en los puntajes de niños y niñas.
- Específicamente, estudio los colegios coeducacionales en Chile. Estos son colegios mixtos, donde los niños y niñas están separados en distintas salas de clases.
- Tomé estudiantes de 27 de estos colegios y los comparé con estudiantes de colegios mixtos comparables donde los estudiantes hombres y mujeres están en la misma sala de clases.

# Las brechas disminuyen en colegios coeducacionales



# ¿Qué se puede hacer para disminuir/revertir las brechas?

- En una investigación relacionada, uno de mis tesisistas explora si el porcentaje de mujeres en el curso tiene un impacto en los puntajes de pruebas estandarizadas de niños y niñas.
- Ahora, la muestra corresponde a estudiantes de colegios mixtos. Observamos el mismo colegio durante un número de años para poder ver si estudiantes del mismo colegio que justo ese año les tocó un mayor o menor porcentaje de estudiantes mujeres en la sala de clases tienen un mayor o menor rendimiento en matemáticas.

# Más mujeres en el curso aumentan el rendimiento de hombres y mujeres

	% Mujeres Cohorte		% Mujeres Curso	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Simce 6to	0.0012** (0.00048)	0.00098** (0.00049)	0.0011*** (0.00028)	0.0014*** (0.00030)
Simce II	0.0015*** (0.00050)	0.0011** (0.00056)	0.0018*** (0.00025)	0.0021*** (0.00024)
PSU	0.0025*** (0.00021)	-0.00012 (0.00017)	0.0017*** (0.00018)	0.00010 (0.00014)

Coeficientes del efecto de un aumento de 1pp en la proporción de mujeres sobre el puntaje estandarizado de la prueba, diferenciando por género del alumno y utilizando modelo ampliado. Cada fila es un curso distinto. Las primeras dos columnas miden la proporción de mujeres en la cohorte dentro del colegio, mientras que las últimas dos lo miden en el curso. Errores estándar, corregidos por conglomerados a nivel de colegio, se encuentran entre paréntesis.

\*  $p < ,1$ , \*\*  $p < ,05$ , \*\*\*  $p < ,01$

# Brechas de género en la elección de carrera

- Así como existen brechas de género en los puntajes de pruebas estandarizadas, también existen brechas de género en las carreras que eligen hombres y mujeres.

# Número y porcentaje de mujeres por área del conocimiento

Área Conocimiento	Año											
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Administración y Comercio	18,726 0.47	19,206 0.49	21,965 0.51	25,437 0.52	27,691 0.52	31,931 0.52	34,383 0.52	34,623 0.53	36,927 0.54	39,553 0.54	41,254 0.54	41,221 0.55
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Veterinaria	3,264 0.42	3,410 0.44	3,417 0.43	3,453 0.45	3,554 0.46	3,438 0.46	3,442 0.47	3,279 0.47	3,569 0.50	3,557 0.50	3,887 0.50	4,138 0.50
Arte y Arquitectura	6,597 0.46	7,100 0.46	7,428 0.47	7,934 0.48	7,767 0.48	7,932 0.47	7,754 0.47	7,360 0.47	7,642 0.49	7,285 0.48	7,401 0.48	7,178 0.48
Ciencias	1,985 0.48	2,214 0.51	2,411 0.51	2,631 0.52	2,549 0.51	2,596 0.49	2,667 0.49	2,606 0.47	2,844 0.47	3,016 0.47	2,995 0.47	2,708 0.48
Ciencias Sociales	11,127 0.66	12,633 0.66	12,378 0.67	12,627 0.68	14,080 0.68	16,456 0.68	17,000 0.68	16,608 0.68	17,864 0.69	17,935 0.69	17,530 0.68	18,065 0.70
Derecho	9,832 0.53	12,908 0.54	11,465 0.56	6,978 0.53	6,745 0.53	6,593 0.53	6,165 0.52	5,686 0.53	5,375 0.52	5,629 0.54	5,617 0.53	5,192 0.55
Educación	20,919 0.65	20,823 0.65	22,308 0.66	23,437 0.66	27,564 0.69	33,193 0.69	34,492 0.69	32,558 0.70	31,578 0.71	31,326 0.72	30,864 0.71	30,189 0.74
FFAA, Orden y Seguridad	220 0.13	158 0.09	187 0.09	284 0.10	391 0.16	224 0.10	305 0.14	405 0.15	282 0.15	271 0.13	506 0.21	115 0.20
Humanidades	2,079 0.57	2,316 0.55	2,615 0.58	2,757 0.56	2,618 0.56	2,802 0.55	2,835 0.55	2,758 0.55	2,705 0.56	2,549 0.54	2,360 0.54	2,106 0.55
Salud	17,722 0.70	22,122 0.71	24,900 0.72	29,745 0.74	36,177 0.74	44,070 0.74	50,080 0.75	49,661 0.75	49,804 0.77	48,196 0.77	49,047 0.77	46,976 0.78
Tecnología	8,081 0.16	8,856 0.16	10,420 0.18	12,459 0.19	14,762 0.20	16,715 0.20	18,840 0.20	21,038 0.22	27,876 0.24	27,407 0.24	24,132 0.22	19,511 0.19

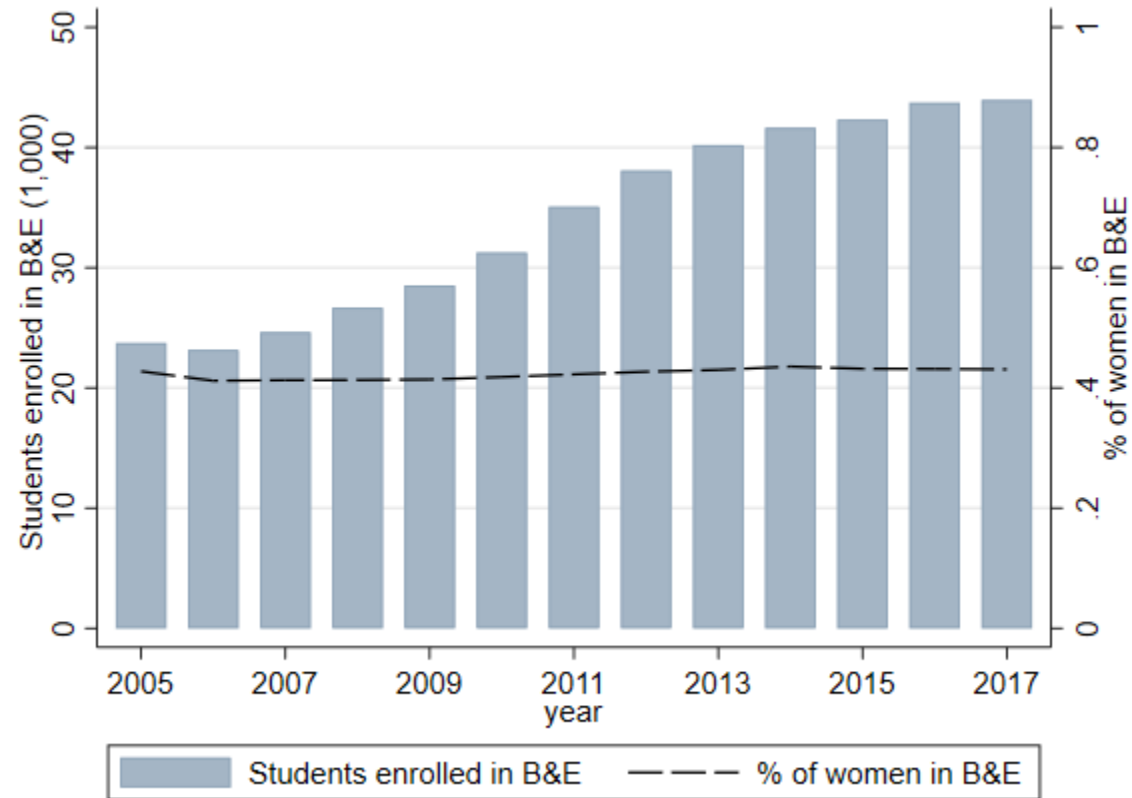
# Algunos de los artículos que les comenté también exploran las carreras elegidas

	% Mujeres Cohorte		% Mujeres Curso	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Matrícula	0.0031*** (0.00011)	0.0015*** (0.000086)	0.0031*** (0.000088)	0.0017*** (0.000061)
Titulación	0.0015*** (0.00039)	0.00021 (0.00016)	0.0015*** (0.00027)	0.00049*** (0.00010)

Coefficientes del efecto de un aumento de 1pp en la proporción de mujeres sobre prob. de matrícula o titulación STEM, diferenciando por género del alumno y utilizando modelo ampliado. Cada fila es una variable distinta. Las primeras dos columnas miden la proporción de mujeres en la cohorte dentro del colegio, mientras que las últimas dos lo miden en el curso. Errores estándar, corregidos por conglomerados a nivel de colegio, se encuentran entre paréntesis.

\*  $p < ,1$ , \*\*  $p < ,05$ , \*\*\*  $p < ,01$

# En Economía el porcentaje de mujeres también es bajo



# En Economía el porcentaje de mujeres también es bajo

- En estudio relacionado a esta pregunta es si estudiar economía vuelve a los estudiantes de pregrado más sexistas.

# En Economía el porcentaje de mujeres también es bajo

Are economics students more sexist than other students?

Sample:	B&E students (1)	Other Students (2)	Difference			
			All students (3)	Male (4)	Female (5)	
IATscience	0.090	-0.036	0.127** (0.063)	0.050 (0.048)	-0.046 (0.074)	0.184* (0.107)
IATcareer	0.126	-0.044	0.170*** (0.041)	0.145*** (0.037)	0.231*** (0.056)	0.054 (0.049)
Hostile	0.128	-0.041	0.169 (0.116)	0.147*** (0.054)	0.157** (0.061)	0.146** (0.062)
Benevolent	0.146	-0.049	0.194** (0.091)	0.152*** (0.052)	0.153** (0.070)	0.157*** (0.056)
Roles: traditional	0.067	-0.022	0.089 (0.086)	0.057 (0.049)	0.074 (0.052)	0.063 (0.061)
Roles: normative	0.135	-0.046	0.181** (0.072)	0.110** (0.041)	0.119** (0.055)	0.114** (0.052)
Math	0.114	-0.038	0.152** (0.062)	0.102 (0.062)	0.168** (0.079)	0.075 (0.046)
Discrimination	0.009	-0.003	0.012 (0.066)	-0.012 (0.044)	-0.012 (0.067)	-0.015 (0.039)
Skill and preferences	0.074	-0.028	0.102 (0.067)	0.105** (0.047)	0.089* (0.049)	0.114 (0.076)
Score	0.153	-0.050	0.203* (0.107)	0.144** (0.063)	0.169** (0.070)	0.145** (0.071)
Observations	874	2,554	3,428	3,358	1,651	1,707
Score Controls			no	yes	yes	yes

# En Economía el porcentaje de mujeres también es bajo

